

Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 758

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трех разделов, включающих 31 задание.

Раздел 1 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 3 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Общее время проведения экзамена – 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

B2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. KINDER IN GEFAHR | 5. DER TODESTAG EINER GROßEN KÜNSTLERIN |
| 2. KIND IM TODESGEFAHR | 6. DIE KRIMINELLE KÜNSTLERIN |
| 3. MEINE ERFAHRUNGEN IN CHINA | 7. KINDERKRIMINALITÄT |
| 4. KRIMINALITÄTSGEFAHR IN CHINA | 8. DER TODESTAG ZWEIER GROßER PERSÖNLICHKEITEN |

A. Mit dem U-Bahnsystem in Peking habe ich sehr gute Erfahrungen gemacht: Schnelligkeit, Ausschilderung in Englisch und Kosten (ca. 30 Cent pro Fahrt) machen dieses Verkehrsmittel sehr attraktiv. Über Taxis in China kann ich leider nicht das gleiche berichten: manche Taxifahrer lehnen es ab das Taxameter zu benutzen und möchten einen nur für einen überteuerten Festpreis mitnehmen. Oder sie lehnen es ganz ab, wie es mir in Tsingdao passiert ist. Wie ich später erfahren habe, lag das an den nachts sehr gefährlichen Straßen, die zu meinem Hotel führten.

B. China ist allgemein ein sehr sicheres Land. Offene Gewalt gibt es so gut wie gar nicht. Beachten sollten Sie jedoch, dass China ein sehr armes Land ist. Aus diesem Grunde ziehen Europäer natürlich besonders die Aufmerksamkeit von Taschendieben auf sich. Verwahren Sie deshalb Ihr Portemonnaie sicher auf, also nicht in der Gesäßtasche. Lassen Sie Ihren Rucksack oder die Handtasche nie aus den Augen oder schlüpfen Sie zumindest mit einem Arm oder Bein in den Gurt oder den Tragegriff Ihrer Tasche, wenn Sie irgendwo sitzen. So sollten Sie Taschendiebe abwehren können.

C. «Ritalin» ist weit mehr als nur ein Medikament. Es steht auch für Missbrauch. Nicht von den Kindern, sondern von den Eltern. Immer häufiger wird zu Medikamenten gegriffen, wenn das Kind nicht die geforderten Leistungen in der Schule erbringt. Unter dem Vorwand, für das Kind das Beste zu wollen, werden immer mehr «gesunde» Kinder unter Drogen gesetzt, um ganz vorne zu sein. Dabei werden vor allem das Konzentrationsvermögen und die Aufmerksamkeitsdauer gedopt. Die Schweizerische Ethikkommission äußerte darüber Bedenken.

D. Bettelnde Kinder auf den Straßen, die vermutlich von Kriminellen organisiert und angeleitet werden. Dieses Bild sieht man oft. Einige chinesische Behörden haben neulich eine groß angelegte Razzia gegen Kinderkriminalität durchgeführt. Der Zeitung der Volkspolizei zufolge haben sich neulich das Ministerium für Zivile Angelegenheiten, das Ministerium für Öffentliche Sicherheit und das Finanzministerium zusammengeschlossen. Sie haben gemeinsame Aktionen anlaufen lassen. Dadurch wollten sie die Straftat bekämpfen, dass Kriminelle mit Kindern handeln oder sie entführen und dann zum Betteln nötigen, oder Minderjährige zu Straftaten organisieren.

E. Ein zehnjähriger Junge spielte am Flussufer in der Nähe von Ebermannsstadt. Das Wasser stand hoch und als der Junge einen Schritt ins Wasser machte, rutschte er aus und fiel ins Wasser. Die Strömung trieb ihn flussabwärts und er kämpfte mit der Macht des Wassers. Sein Hund, der mit ihm auf dem Spaziergang war, rannte erst auf dem Ufer hin und her, dann sprang er ins Wasser. Der starke Schäferhund schnappte den Jungen und zog ihn ans Land. Das war gut abgepasst. Noch ein paar Minuten und es wäre zu spät gewesen.

F. Heute vor neun Jahren starb eine der letzten großen deutschen Diven des vorigen Jahrhunderts: Hildegard Knef. Ella Fitzgerald bezeichnete sie als die größte Sängerin ohne Stimme. Lange galt sie als Nachfolgerin der Marlen Dietrich. Die größte deutsche Chanson-Sängerin wurde 76 Jahre alt, als sie am 1. Februar 2002 starb. Nach Kriegsende erhielt sie ihre erste kleine Filmrolle in «Unter den Brücken». Den Durchbruch schaffte sie bereits ein Jahr darauf mit einer Rolle in «Die Mörder sind unter uns». Und 1968 wurde sie als «beste deutschsprachige Sängerin» ausgezeichnet und erhielt mehrere Goldene Schallplatten.

G. Für viele Leute ist der 22. November 1963 nicht nur der Tag an dem John F. Kennedy ermordet wurde, sondern auch der Tag, an dem die Schattenregierung die Weltherrschaft übernommen hat, eine Art von Regierung, wie sie Aldous Huxley in seinem Roman «Schöne neue Welt» beschreibt. Zufälligerweise starb Huxley genau an jenem Tag, an dem die «Schöne neue Welt» begann. Als Mysthiker würde Huxley darin keinen Zufall sehen. Huxley war ein Visionär. Sein Roman gilt wie George Orwells «1984» als visionäres Meisterwerk, in der viele eine sich erfüllende Prophezeiung sehen.

A	B	C	D	E	F	G

При решении задания B2 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. *Прочитайте заголовки и определите какая тема, проблема или ситуация их объединяет и чем они отличаются друг от друга.*

2. *В процессе изучения заголовков подчеркните ключевые слова, сделайте пометки, которые помогут понять их смысл и различия между собой.*

Этап 2.

1. *Последовательно просмотрите каждый из предложенных текстов, не обращая внимание на незнакомые слова и выражения, не углубляясь в детальное понимание текстов. Затем попытайтесь подобрать к каждому тексту один или несколько возможных заголовков, предложенных в задании.*

2. *Помните о том, что в процессе работы с заданием можно использовать метод исключения.*

3. *В ситуации неопределенности или непонимания содержания текста сформулируйте его основную идею, затем выберите наиболее близкий по содержанию заголовок.*

Этап 3.

1. *Обратите особое внимание на тексты, для которых были выбраны несколько возможных заголовков.*

2. *Обоснуйте выбор того или иного соответствия заголовков исходя из информации данной в текстах.*

3. *Проверьте правильность тех соответствий, которые были подобраны при первом прочтении.*

4. *Определите лишний заголовок.*

5. *Запишите окончательные ответы в таблицу после задания.*

Следуя данной стратегии можно определить соответствие данных в задании B2 заголовков 1 - 8 и текстов A – G:

A	B	C	D	E	F	G
3	4	1	7	2	5	8

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными цифрами **1 – 7**. **Одна из частей в списке 1 – 7 лишняя**. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Kluge Hunde

Welche Hunde sind die intelligentesten? Wir lieben alle unsere Haustiere und jeder denkt, dass **A** _____ sei. Aber stimmt das? Ich meine, gilt die Rasse Ihres Hundes wirklich als intelligent? Wir haben eine Liste von fünf Hunderassen zusammengestellt, die nachweislich intelligenter als andere sind. Das sind: Dobermann, Golden Retriever, Deutscher Schäferhund, Pudel und der intelligentester von allen — der Collie. Wenn Ihr Hund nicht in dieser Liste ist, seien Sie nicht traurig. Manchmal kann ein **B** _____. Zum Beispiel wenn ein kluger Hund lange allein zu Hause bleiben muss, kann er aggressiv oder sogar neurotisch werden. Andererseits kann ein weniger intelligenter Hund ohne Probleme den ganzen Tag zu Hause allein verbringen und erst fünf Minuten **C** _____. Wie viele andere intelligente Hunde kann ein Collie z.B. nicht ohne eine Aufgabe im Leben, ohne einen «Job» sein. Wenn ein Collie kein Ziel im Leben hat, wird **D** _____. Viele Collies haben einen gemeinsamen Vorfahren, einen Hund namens «Old Hemp», der im 19. Jahrhundert in England lebte. Das war so ein kluger und fleißiger Hund, dass er als Vater für eine ganze Generation von Hunden gebraucht wurde. Jetzt ganz im Ernst: Collies sollten wirklich nicht den ganzen Tag allein zu Hause gelassen werden, und wem das passiert, **E** _____. Sie brauchen ständig Gesellschaft, Lob und viel Bewegung. Das verlangt von den Besitzern nicht wenig, inklusive einen besonderen Lebensstil und viel Platz auf dem Grundstück. Wenn Sie in einer Stadt wohnen, ist ein Collie **F** _____. Wegen ihrer legendären Intelligenz sind Collies bei allen Wettbewerben ganz vorn, wo es um solche Eigenschaften geht wie Reaktion, Gehorsam, Ausdauer oder Schnelligkeit. Sie setzen Maßstäbe.

- 1) bevor Sie zurückkommen realisieren, dass Sie überhaupt weg waren.
- 2) intelligenter Hund einige Probleme bringen.
- 3) vielleicht nicht die richtige Wahl für Sie!
- 4) können sie sehr aggressiv werden.
- 5) sein Hund der klügste von allen
- 6) können vielleicht intelligenter sein
- 7) er nicht glücklich sein.

A	B	C	D	E	F

При решении задания B3 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующих рекомендаций.

1. Не нужно прочитывать весь текст, но обязательно нужно вчитаться в само предложение с пропуском, а также внимательно прочесть предложения до и после. Знание лексики не так важно, сколько понимание синтаксиса, структуры предложения и текста.

2. Прочитайте весь текст, чтобы уловить его общий смысл. Не старайтесь понять каждое слово и не обращайтесь внимание на незнакомые слова.

3. Прочитайте пропущенные части предложений и подчеркните в них грамматически значимые окончания, предлоги, частицы, местоимения, союзы. Это поможет определить, какой частью предложения может являться пропущенный фрагмент – сказуемым, дополнением, придаточным предложением, и т. д.

4. Если грамматически есть два подходящих варианта, то тогда обращаем на лексическое значение слов: слова должны лексически подходить друг другу по смыслу.

Следуя данным рекомендациям можно определить соответствие данных в задании В3 фрагментов текста 1 - 7 и предложений А – F:

A	B	C	D	E	F
5	2	1	7	4	3

Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Die Bundeskanzlerin

Die Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland Angela Merkel (Mädchenname: Angela Dorothea Kasner) wurde am 17. Juli 1954 in Hamburg-Barmbek geboren. Hier hatten sich ihre Eltern während des Studiums ihres Vaters kennen gelernt.

Angelas Vater, Horst Kasner, stammt aus Berlin-Pankow und studierte Theologie in Heidelberg und Hamburg. Kurz nach Angelas Geburt trat er seine erste Pfarrstelle bei der Evangelischen Kirche in Berlin-Brandenburg an, durchaus im Wissen darum, dass das Leben als Pfarrer in der DDR schwierig sein würde. Die Kirchen in der DDR waren bestenfalls gelitten und galten als ein Überbleibsel des kapitalistischen Systems. Pfarrer waren einerseits gefürchtet wegen ihres umfangreichen Wissens, andererseits belächelt als Ewiggestrige. Hinzu kam, dass DDR-Pfarrer äußerst geringe Gehälter erhielten. Das alles wusste Kasner — und kam zurück, weil er nicht «bei den Fleischtöpfen Ägyptens» bleiben wollte, während in der DDR Pfarrer dringend gebraucht wurden.

Horst Kasner, auch der «rote Kasner» genannt, hatte Sympathie für sozialistische Ideale. Frühzeitig und überzeugt trat er für die Kirche im Sozialismus ein: Die evangelische Kirche sollte sich nicht im Kampf gegen den Staat aufreiben, sondern unter den gegebenen gesellschaftlichen Verhältnissen leben und arbeiten, vor allem auch den Dialog mit den staatlichen Stellen suchen. Er gehörte später zur Leitung des Weißenseer Kreises, der als staatsnah und linkselitär galt, der aber 66 sowohl dem Staat als auch der Kirche suspekt war. Die Meinungen über Kasners Beziehung zum DDR-Regime sind bis heute geteilt.

Angelas Mutter, Herlind Kasner geb. Jentzsch, eine fröhliche, lebenslustige Frau, durfte als Frau eines Pfarrers in der DDR ihren Beruf als Englisch- und Lateinlehrerin nicht ausüben — zu sehr fürchteten sich die Verantwortlichen vor anderen Weltanschauungen und deren möglichen Einflüssen auf die Schüler. Was für Herlind Kasner selbst von Nachteil war, sollte für ihre Kinder von großem Nutzen sein: Es gab viel Zeit für Gespräche über alle Sorgen und Probleme. Im Gegensatz zu den meisten DDR-Bürgern war es Kasner und seiner Frau bereits vor dem Rentenalter vergönnt, in «nichtsozialistische» Länder zu reisen, sogar in die USA.

Angela Kasner kam mit acht Wochen in die DDR. In einem Dorf in der Prignitz trat ihr Vater seine erste Pfarrstelle an. Drei Jahre später übernahm er die Leitung des Waldhofs bei Templin, einer Kreisstadt in der Uckermark. Dort gab es zwei Einrichtungen in unmittelbarer räumlicher Nähe: Am von .Kasner geleiteten Kolleg konnten Pfarrer sich weiterbilden', und es gab Kurse für Vikare, die vor dem zweiten Examen standen. Außerdem befand sich auf dem Gelände ein Heim für geistig Behinderte.

Angela redete früh, aber sie lief nicht. Sie sei «ein kleiner Bewegungsideot» gewesen, sagt sie. Erst mit fünf Jahren lernte sie, wie man einen Berg hinunterläuft. Dafür zeigte sie bereits in diesem Alter Bestimmer-Qualitäten: Anstatt selbst zu laufen, schickte Angela ihren drei Jahre jüngeren Bruder.

Das Verhältnis zu Eltern und Geschwistern — dem Bruder und der zehn Jahre jüngeren Schwester — war sehr innig, die Erziehung streng. Durch die auch in ihrem Haushalt aus und ein gehenden Behinderten erlebten die Kinder täglich normalen Umgang zwischen gesunden und kranken Menschen.

Templin liegt in landschaftlich reizvoller, walddreicher Umgebung. Es gab Tiere und eine Gärtnerei auf dem Gelände. Großmutter und Tante aus Hamburg kamen oft zu Besuch, und die Pakete mit Lebensmitteln und Kleidung ermöglichten ein angenehmeres Leben als in den meisten DDR- Pfarrhaushalten. Sie habe «praktisch nie DDR-Klamotten getragen», erzählt Angela Merkel noch heute. Ihr Vater verfügte über eine große Bibliothek, auch mit «unerlaubter" Literatur. Durch Bücher und umfangreiche Anregung wurden die Kinder der Familie Kasner zu geistig regen, vielseitig interessierten Menschen mit einer umfassenden Bildung.

1961 wurde Angela in Templin eingeschult. Etwas später als ihre Mitschülerinnen wurde sie, anders als die meisten DDR-Pfarrerskinder und auf eigenen Wunsch, Mitglied bei den Jungen Pionieren. Dennoch blieb es auch ihr nicht erspart, von Lehrern wegen Kleinigkeiten vor der Klasse vorgeführt zu werden.

A15 Angela Merkel wurde in ... geboren.

1. Berlin
2. Hamburg
3. Heidelberg
4. Brandenburg

A16 Horst Kasner ist nach dem Studium in die DDR übersiedelt, weil die Pfarrer in der DDR...

1. gute Gehälter bekamen.
2. gebraucht wurden.
3. hoch geachtet waren.
4. gefürchtet waren.

A17 Der «rote Kasner» wollte, dass die Kirche...

1. gegen den sozialistischen Staat kämpft.
2. sich unter der Leitung des Weißenseer Kreises entwickelt.
3. Sympathie für sozialistische Ideale pflegt.
4. im Rahmen des sozialistischen Staates lebt und arbeitet.

A18 Angelas Mutter...

1. war in der DDR eine Hausfrau.
2. arbeitete in der DDR als Englischlehrerin.
3. arbeitete in der DDR als Lateinlehrerin.
4. hat in der DDR eine Rente bekommen.

A19 Angelas Vater leitete in Templin ...

1. ein Kolleg für Pfarrer.
2. Kurse für Vikare.
3. ein Heim für geistig Behinderte.
4. eine Dorfschule.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

Überrasch mal deinen Lieblingslehrer!

B4

Was schenkt man einem beliebten Lehrer, der _____ wird?

PENSIONIEREN

B5

Schüler im sächsischen Ebersbach kamen auf eine ganz besondere Lösung. Sie _____ den Lehrer und seine Frau in ein Dresdner Hotel ein.

LADEN

B6

Zur Begrüßung schenkten die Schüler den beiden Sekt ein und trugen die Taschen _____ Gäste auf das Hotelzimmer.

IHR

B7

Ein _____ Menü war für beide da schon serviert. Danach führten sie sie in die Dresdner Oper aus.

FÜRSTERLICH

B8

„Big Brother“

Man kann zur Zeit im deutschen Fernsehen sehen, wie Menschen 100 _____ zusammen in einem Containerhaus wohnen.

TAG

B9

Jede Woche muss einer das Haus verlassen – ausgewählt von _____. „Big Brother“ heißt die Show, die vor allem bei Jugendlichen beliebt ist.

FERNSEHZUSCHAUER

B10

„Big Brother“ stand übrigens in dem Roman „1984“ von George Orwell für die totale Überwachung der Menschen in einem totalitären Staat. Doch das _____ man heute offenbar nicht mehr ganz so ernst.

NEHMEN

Для правильного решения заданий В4-В10 следует активизировать знания по грамматике немецкого языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просматривая текст с пропусками, старайтесь понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий и т.д.

2. Определите, в каком времени идет основное повествование (в настоящем или прошедшем) и есть ли фрагменты текста, где используется будущее время.

3. Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идет повествование, и как оно соотносится с остальным текстом.

При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какую грамматическую форму надо вставить в пропуск: глагольную форму (личную/неличную); существительное (в ед. или мн. числе, в именительном или притяжательном падеже); прилагательное (в сравнительной или превосходной степени), числительное (порядковое или количественное) и т.д.;

– если это глагольная форма, то необходимо решить: является ли она личной (видовременной) или неличной (инфинитивом, герундием, причастием); употребляется ли она в активном или пассивном залоге; к какому времени относится (настоящему, прошедшему, будущему); требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных форм в тексте и т.д.

– определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная грамматическая модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

4. Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.

5. Запишите окончательный вариант в тексте задания.

6. Помните, что в бланке ответы записываются без пробелов!

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные грамматические формы слов предложенного задания В4–В10:

B4 – PENSIONÄR

B5 – LADEN

B6 – IHRER

B7 – FÜRSTERLICHES

B8 – TAGE

B9 – FERNSEHZUSCHAUERN

B10 – NIMMT

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

B11

Von Weiberfastnacht bis Aschermittwoch wird in Köln gefeiert. Wer Mitte Februar nach Köln kommt, fühlt sich in

die Tage der Winterschluss-Verkäufe zurückversetzt. Im größten Karnevalskaufhaus Deutschlands drängen sich die Narren auf der _____ nach dem geeigneten Kostüm.

SUCHEN

B12 Rund 15.000 Kunden kommen in den Wochen vor Rosenmontag hierher - und das _____.

TAG

B13 Der Geschäftsführer des 'Karnevalswierts', erklärt warum Karnevalisten nicht bei _____ und Zubehör sparen: "Der Kölner nimmt sich alles für Karneval - weil das hier wie eine Religion ist."

VERKLEIDEN

B14 Neben Kostümen sind in den närrischen Tagen _____ der Renner. 150 Tonnen Pralinen, Bonbons und Schokolade werden in Köln am Rosenmontag von den Festwagen in die jubelnde Menge geschmissen.

SÜß

B15 In der gesamten Zeit erwirtschaftet Köln nach eigenen Angaben 330 Millionen Euro. Daraus fließen rund acht Millionen Euro in die Stadtkassen zurück. 1,5 Millionen _____ pilgern jedes Jahr an Karneval nach Köln.

BESUCHEN

B16 Aus dem Ausland kommen vor allem _____ Franzosen und Niederländer. Der Karneval ist ein Segen für die Stadt, weil es wirklich im wahrsten Sinne des Wortes eine fünfte Jahreszeit ist. Ein Zusatzgeschäft, das ansonsten nicht stattfinden würde.

BELGIEN

Для правильного решения заданий B11-B16 следует активизировать знания по словообразованию английского языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. *Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание. При работе с каждым фрагментом текста используйте следующую логику и последовательность действий:*

– *прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какой частью речи должно являться пропущенное слово;*

– *определите, используется ли данное слово в положительном или отрицательном значении в данном контексте;*

– *образуйте нужное слово с использованием нужных суффиксов или префиксов, а возможно и тех, и других одновременно (особенно для слов с отрицательным значением);*

– *если вы не знаете, как образовать слово от указанного опорного слова, вспомните суффиксы и префиксы, которые могут использоваться для образования данной части речи, используйте их, определите, насколько естественно выглядит образованное вами слово;*

– *определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная словообразовательная модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.*

2. *Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.*

3. *Запишите окончательный вариант в тексте задания.*

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные лексические формы слов предложенного задания B11–B16:

B11 – *SUCHE*

B12 – *TÄGLICH*

B13 – *VERKLEIDUNG*

B14 – *SÜßIGKEITEN*

B15 – *BESUCHER*

B16 – *BELGIER*

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **A22** _____ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** _____ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **A24** _____ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **A25** _____ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **A26** _____ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **A27** _____ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **A28** _____ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

A22	1) Bauch	2) Brunnen	3) Brauch	4) Bitte
A23	1) Zusätzlich	2) eigentlich	3) Meistens	4) Täglich
A24	1) machte	2) bewegte	3) spielte	4) spiegelte
A25	1) versprach	2) verbrachte	3) verlor	4) vergas
A26	1) allen	2) allem	3) alles	4) all
A27	1) noch	2) aber	3) oder	4) denn
A28	1) Frauentag	2) Feuer	3) Feier	4) Feiertag

Для правильного решения заданий A22-A28 следует активизировать умения и навыки использовать различные лексические единицы в коммуникативном контексте с учетом специфики:

По окончании выполнения заданий **B4–B16, A22–A28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ**, что ответы на задания **B4–B16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4–B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию;
- значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов;
- норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке и т.д.,

а также придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание.

2. При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

- прочитайте внимательно весь фрагмент, но особое внимание уделите предложению с пропущенным словом;
- внимательно изучите все предложенные варианты ответа, выберите наиболее подходящий с учетом значения и норм лексической сочетаемости пропущенного слова;
- особое внимание уделите синонимам (у них могут быть разные оттенки значения, они могут иметь различия в управлении и сочетаемости с другими словами), а также созвучным словами или словами со сходным написанием (у них могут быть разные значения);
- прочитайте предложение с пропуском еще раз, убедитесь, что выбранное слово является наиболее корректным для заполнения пропуска;
- обоснуйте свой выбор, определив, почему другие варианты неверны в данном случае.

3. Обведите/запишите окончательный вариант ответа в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно определить правильные формы слов предложенного задания A22-A28:

A22 – 3

A23 – 2

A24 – 3

A25 – 1

A26 – 2

A27 – 3

A28 - 4

Раздел 3. Письмо

Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2.

Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание

также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.

ли одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону бланка.

C1 Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihr deutscher Brieffreund Torsten aus Hamburg schreibt über seine Sportaktivitäten:

Mein Tennis-Trainer sagt, ich sei ein Naturtalent. Mein Bruder meint, dass ich Tennis schon professionell spiele. Aber ich mag Tennis genauso wie Volleyball oder Fußball. Ich betrachte Sport als mein Hobby, die beste Art die Freizeit zu verbringen. Ich bin überhaupt nicht sicher, ob ich Sport zu meinem Beruf machen will. Welche Sportart betreibst du? Bist du sportbegeistert und wenn ja, welche Sportarten gefallen dir besonders? Was denkst du über Sport als Beruf, ist das OK? Übrigens, wir gehen mit der Klasse nächste Woche ins Theater ...

Nun möchten Sie Torsten antworten. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Torstens Fragen beantworten
- **3 Fragen** zu dem Theaterausflug formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Для достижения высокого уровня эффективности выполнения задания C1 следует придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

До написания текста

1. Внимательно изучите текст инструкции и определите, как она регламентирует содержание вашего письма (что требуется: ответить на вопросы, дать совет, высказать мнение, задать вопросы и т.д.)

2. Особое внимание при чтении текста инструкции обратите на ту часть, где уточняется содержание ваших предполагаемых вопросов к корреспонденту. Как правило, эти вопросы соотносятся со второй содержательной частью письма-стимула. При этом текст инструкции может сужать, расширять, слегка видоизменять проблему для обсуждения. Ваши вопросы должны точно соответствовать именно тексту инструкции, а не только тексту самого письма.

3. Внимательно изучите текст письма. Определите суть запрашиваемой информации.

4. Уточните, на какие вопросы предстоит ответить.

5. При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше, чем на 10% в сторону уменьшения или расширения, т.е. $100-10\%=90$ слов; $140+10\%=154$ слова. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.

При написании письма в бланке ответа

1. Сначала напишите то, что связано с соблюдением формальных норм оформления личного письма. Не забудьте написать:

- адрес (можно краткий) в правом углу;
- дату (под адресом);
- неформальное обращение к другу (его имя дается в тексте инструкции);

- фразу, указывающую на предыдущие контакты (это может быть просто благодарность за полученное письмо или извинение за задержку с ответом).

2. Затем переходите к написанию содержательной части письма. Не забудьте, что в содержании есть как минимум две части:

- ответы на заданные вопросы;
- постановка вопросов в соответствии с текстом письма и инструкции.

3. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о делении текста на смысловые абзацы. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку перед абзацами, но красной строкой их не выделять. В рамках личного письма возможны несколько вариантов деления текста:

- ответ на каждый поставленный вопрос может быть выделен в отдельный абзац;
- ответы на все вопросы можно рассматривать как один абзац, а все ваши вопросы - как другой абзац.

5. В тексте письма необходимо использовать логические связки (вводные и связующие слова и выражения, клише и т.д.).

6. Письмо надо закончить, для этого необходимо:

- упомянуть о дальнейших контактах;
- написать завершающую фразу;
- написать свое имя (реальное или придуманное).

После написания текста

1. Проверьте объем текста.

2. Проверьте наличие всех формальных компонентов личного письма в тексте (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, содержательная часть, завершающая фраза, имя).

3. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.

4. Проверьте языковую грамотность текста (лексику, грамматику, пунктуацию).

5. Помните наиболее типичными ошибкам при написании личного письма являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- не даны развернутые или полные ответы на все три вопроса;
- неправильно написано обращение (нарушен стиль);
- отсутствует благодарность за полученное письмо или ссылка на предыдущий контакт;
- отсутствует завершающая фраза или нарушен стиль ее написания;
- отсутствует фраза о надежде на будущий контакт или нарушен стиль ее написания;
- не поставлены вопросы для получения информации либо даны не все три вопроса;
- несоблюдение объема письма (занижение или превышение объема);

б) по критерию «организация текста»:

- неправильное деление на абзацы;
- нарушение логики;
- нарушения в использовании лексических средств логической связи;
- отсутствие адреса и/или даты;

- дан адрес того, кому направлено письмо, а не адрес отправителя;
- порядок слов в адресе не соблюден;
- в) по критерию «языковое оформление текста»:
 - нарушения норм языкового оформления текста в области лексики, грамматики, орфографии, пунктуации.

C2

Sie haben 50 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

«Manche Leute denken, dass, wenn die Kinder die Schule abgeschlossen haben, sie selbständig leben können und sollen.»

Nehmen Sie Stellung zu diesem Gedanken. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung — erklären Sie den Gedanken / die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung — formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerungen — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter.**

Для достижения высокого уровня качества выполнения задания C2 следует придерживаться нижеуказанной стратегии написания эссе:

- 1) *строить высказывание в соответствии с предложенным планом;*
- 2) *начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;*
- 3) *во введение перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;*
- 4) *в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другие точки зрения и дать аргументацию, почему вы с ними не согласны;*
- 5) *приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выразить свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;*
- 6) *в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.*
- 7) *при планировании письменного высказывания сначала следует продумать ключевые фразы каждого абзаца;*
- 8) *делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;*
- 9) *каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);*
- 10) *введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;*

11) в основной части должно быть три абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;

12) общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;

13) особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;

14) проверить:

- соответствие содержания своего письменного высказывания поставленным коммуникативным задачам;

- правильность организации и логичность текста;

- правильность языкового оформления текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация).

Помните наиболее типичными ошибкам при написании эссе являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- неумение выделить проблему и перефразировать ее;

- незнание алгоритма абзаца: тезис-доказательство-вывод;

- неумение высказать свою или другую точку зрения;

- неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;

- неумение делать выводы в заключении;

- смешение видов сочинений;

- «топиковость»;

- нарушения в объеме;

б) по критерию «организация текста»:

- нарушение логичности и связности текста;

- неправильное деление на абзацы;

- отсутствие или неправильное использование средств логической связи;

в) с точки зрения языковых средств (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации):

- несоответствие высокому уровню;

- однообразность лексики и грамматических структур;

- неправильное употребление лексики и грамматических структур в речи;

- орфографические ошибки;

- неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков.